

令和3年度 学校評価(生徒用)集計

・実施日: 令和3年12月
 ・集計数: 50 1年次 19 2年次 15 3年次 16 (未実施 1年次 2名)
 ・回答方法: 4段階評価 (4:十分 3:おおむね 2:不十分 1:まったく 空白:わからない)
 ・評価方法: 4段階評価の数値を利用

昨年よりプラス評価の項目

1. 学校生活全般について

- (1) 挨拶や礼儀ができた
- (2) 正しい言葉遣いができた
- (3) 化粧や装飾品等をせず身だしなみを守ることができた
- (4) 正しい服装・頭髪で生活できた
- (5) 規則正しい生活習慣が身についた
- (6) クールビズの導入は効果的であった
- (7) 学校の物を大切にすることができた
- (8) 仲間と良好な関係を作ることができた
- (9) 学校のルールを守ることができた
- (10) 清掃活動に意欲的に参加した
- (11) 個人面談の時期及び回数は適切であった
- (12) 先生は自分の個性を認めて指導してくれていると感じる
- (13) 地域の方々に迷惑をかけずに行動できた
- (14) 普段から交通安全を意識した生活を送ることができた

	十分	おおむね	不十分	まったく	わからない	R3 平均	R2 平均
全員	28	22	0	0		3.56	3.45
全員	20	26	2	2		3.28	3.21
全員	34	13	1	2		3.58	3.66
全員	27	19	4	0		3.46	3.57
全員	26	18	5	1		3.38	3.36
全員	37	12	1	0		3.72	3.75
全員	35	13	1	1		3.64	3.73
全員	30	18	1	1		3.54	3.41
全員	28	19	2	1		3.48	3.57
全員	27	19	4	0		3.46	3.54
全員	24	25	1	0		3.46	3.66
全員	27	17	5	1		3.40	3.41
全員	31	17	2	0		3.58	3.70
全員	32	17	1	0		3.62	3.71

2. 学校活動について

- (1) 学校内においてそれぞれの役割を持ち活動ができた
- (2) 剣友会行事や農業クラブ行事に意欲的に参加することができた
- (3) 委員会活動に積極的に取り組むことができた
- (4) 行事を通してクラスの団結力を身につけることができた
- (5) 地域との交流を行うことができた

	十分	おおむね	不十分	まったく	わからない	R3 平均	R2 平均
全員	24	24	2	0		3.44	3.57
全員	25	18	5	2		3.32	3.34
全員	28	19	1	2		3.46	3.39
全員	28	19	1	2		3.46	3.48
全員	20	11	12	7		2.88	2.71

3. 学習全般について

- (1) 目標を持って学習に取り組み、学習内容を身につけることができた
- (2) 基礎基本の学力向上に力を入れて取り組むことができた
- (3) 授業準備をしっかり行い、正しい態度で授業にのぞめた
- (4) 緊張感を持って授業や講習・補習に取り組んだ
- (5) 必要に応じて先生が2人授業につくことは効果的であった
- (6) 資格取得への取り組みを積極的に行えた
- (7) 様々な活動で図書室が有効に活用されていた
- (8) 視聴覚の機材が有効的に活用されている
- (9) コンピュータ室の使用法を守ることができた
- (10) 剣高だよりを読んでいる
- (11) 学校HPを見たことがある

	十分	おおむね	不十分	まったく	わからない	R3 平均	R2 平均
全員	13	28	8	1		3.06	3.27
全員	15	24	9	2		3.04	3.27
全員	19	21	7	3		3.12	3.27
全員	19	22	6	3		3.14	3.18
全員	24	19	5	2		3.30	3.41
全員	22	20	4	4		3.20	3.32
全員	15	15	9	11		2.68	2.82
全員	20	18	9	3		3.10	3.21
全員	32	17	1	0		3.62	3.68
全員	7	7	17	19		2.04	2.61
全員	20	12	5	13		2.78	3.27

4. 専門学習について

		十分	おおむね	不十分	まったく	わからない	R3 平均	R2 平均
(1) 課題を見つけて積極的に農業や福祉の学習活動に取り組んだ	全員	26	17	5	2		3.34	3.43
(2) 進路を見据えた学習を行うことができた	全員	21	19	7	3		3.16	3.29
(3) 安全に実習ができた	全員	31	17	2	0		3.58	3.70
(4) 授業ごとに農場施設や設備の整理整頓を行った	全員	25	22	2	1		3.42	3.39
(5) 命の尊さ、心のふれあいの大切さを学ぶことができた	全員	29	14	5	2		3.40	3.61
(6) 収穫等を通して農業の魅力がわかった	全員	26	18	3	3		3.34	3.16
(7) 実習生産物を大切にすることができた	全員	30	16	2	2		3.48	3.14
(8) 本校の農場で「癒し」を感じるところがあった	全員	27	14	5	4		3.28	2.91
(9) 実習を通して地域のことを学習できた	全員	19	22	7	2		3.16	3.09
(10) 地域交流・ボランティアに積極的に参加できた	全員	14	19	8	9		2.76	2.75
(11) 産業社会と人間の体験学習や2・3年次の委託実習は充実していた	全員	22	22	3	3		3.26	3.25
(12) 農業の授業を通して農業の基本が身についた	農業	7	3	0	0		3.70	3.24
(13) 生産・加工・流通の一連の流れが理解できた	農業	5	5	0	0		3.50	2.86
(14) 「食育」に関する学習活動に意欲的に取り組むことができた	農業	6	2	2	0		3.40	3.06
(15) 自分で課題を見つけ意欲的にプロジェクト活動に取り組めた	農業	5	4	0	1		3.30	2.94
(16) 草花を活用した環境づくりができた	農業	7	3	0	0		3.70	2.97
(17) アンテナショップを活用することができた	農業	4	1	4	1		2.80	2.53
(18) 農業に関する資格を取得することができた	農業	6	1	2	1		3.20	2.57
(19) 介護における基礎的な内容を理解することができた	福祉	10	10	1	0		3.43	3.16
(20) 実技を通して介護技術を身につけることができた	福祉	12	8	1	0		3.52	3.25
(21) 福祉の授業を通してコミュニケーション能力を高めることができた	福祉	10	9	2	0		3.38	3.19
(22) 福祉の授業を通して、自主的に行動できるようになった。	福祉	13	4	4	0		3.43	3.24
(23) 福祉の授業を通して思いやりの心を学んだ	福祉	13	6	2	0		3.52	3.35
(24) 心のふれあいの大切さを理解することができた	福祉	13	5	3	0		3.48	3.30
(25) 介護福祉士国家試験合格を目指して意欲的に学習に取り組んだ	福祉	13	5	3	0		3.48	2.88
(26) 介護職員初任者研修やガイドヘルパーの講習に積極的に参加した	福祉	14	4	3	0		3.52	2.94
(27) 基礎を理解して応用問題を解くことができた	福祉	10	9	2	0		3.38	2.83
(28) 介護福祉士を目指すための授業環境を整えることができた	福祉	11	7	3	0		3.38	3.03
(29) 模擬試験の実施は適切で効果的である	福祉	12	8	1	0		3.52	2.97
(30) 施設実習を通してコミュニケーション能力を高めることができた	福祉	14	4	2	1		3.48	2.94
(31) 施設実習を通して進路について考える機会となった	福祉	14	3	3	1		3.43	2.85
(32) 日誌の記録・記述方法を身につけることができた	福祉	13	7	1	0		3.57	3.16
(33) 宿題や小テスト実施による家庭学習習慣が定着した	福祉	9	8	3	1		3.19	2.81
(34) 国家試験に向けて計画的に学習に取り組んだ	福祉	13	4	4	0		3.43	2.59
(35) 視聴覚教材を活用していた	福祉	11	6	2	2		3.24	2.83
(36) 放課後講習は適切で効果的である	3年福祉	6	3	0	0		3.67	3.44

5. 進路について

		十分	おおむね	不十分	まったく	わからない	R3 平均	R2 平均
(1) 卒業生進路講話は充実していた	1・2年	10	17	3	1		3.16	####
(2) 計画的に進路活動を行った	3年	8	6	1	1		3.31	3.55
(3) 進学・就職説明会や体験入学などに積極的に参加できた	全員	16	16	12	6		2.84	2.71
(4) 総合的な探究の時間を活用した進路活動が展開されている	全員	18	23	8	1		3.16	2.95
(5) 個人面談が進路を考えるきっかけとなった	全員	18	14	10	8		2.84	3.00
(6) 進路活動を通して、自分の適性や性格を知ることができた	全員	20	19	7	4		3.10	3.04
(7) 進路に関する情報を得るために意欲的に活動した	全員	18	18	12	2		3.04	2.96
(8) 進路に関する掲示物が充実している	全員	21	20	7	2		3.20	2.91
(9) 「面接指導カード」を用いて面接練習を行ったことは効果的であった	3年	11	3	0	1	1	3.60	3.27
(10) 多くの先生が面接指導に協力してくれた	3年	13	1	1	0	1	3.80	3.41