

# 令和元年度 学校評価(生徒用)集計

・実施日:令和元年12月6日(金) 6校時  
 ・在籍:72名(欠席4名) 1年次 18名(欠席0名) 2年次 25名(欠席2名) 3年次 29名(欠席2名)  
 ・回答方法:4段階評価(A:十分 B:おおむね C:不十分 D:まったく 空白:わからない)  
 ・評価方法:Aを4ポイント、Bを3ポイント、Cを2ポイント、Dを1ポイントとして計算する

## 昨年よりプラス評価の項目

### 1. 学校生活全般について

		A	B	C	D	無回答	R1 平均	H30 平均
(1) 挨拶や礼儀ができた	全員	27	38	2	0	0	3.37	3.31
(2) 正しい言葉遣いができた	全員	17	42	6	2	0	3.10	3.25
(3) 化粧や装飾品等をせず身だしなみを守ることができた	全員	47	14	5	0	0	3.64	3.55
(4) 正しい服装・頭髪で生活できた	全員	39	20	6	1	0	3.47	3.45
(5) 規則正しい生活習慣が身についた	全員	38	23	6	0	0	3.48	3.24
(6) クールビズの導入は効果的であった	全員	56	8	0	2	0	3.79	3.83
(7) 学校の物を大切にすることができた	全員	58	9	0	0	0	3.87	3.76
(8) 仲間と良好な関係を作ることができた	全員	38	24	3	2	0	3.46	3.29
(9) 学校のルールを守ることができた	全員	44	22	1	0	0	3.64	3.65
(10) 清掃活動に意欲的に参加した	全員	37	24	6	0	0	3.46	3.39
(11) 個人面談の時期及び回数は適切であった	全員	43	21	2	1	0	3.58	3.30
(12) 先生は自分の個性を認めて指導してくれていると感じる	全員	39	20	6	2	0	3.43	3.15
(13) 地域の方々に迷惑をかけずに行動できた	全員	54	12	1	0	0	3.79	3.60
(14) 普段から交通安全を意識した生活を送ることができた	全員	48	17	1	0	0	3.71	3.71

### 2. 学校活動について

		A	B	C	D	無回答	R1 平均	H30 平均
(1) 学校内においてそれぞれの役割を持ち活動ができた	全員	42	24	1	0	0	3.61	3.55
(2) 剣友会行事や農業クラブ行事に意欲的に参加することができた	全員	28	29	8	2	0	3.24	3.25
(3) 委員会活動に積極的に取り組むことができた	全員	28	31	7	1	0	3.28	3.38
(4) 行事を通してクラスの団結力を身につけることができた	全員	34	27	6	0	0	3.42	3.18
(5) 地域との交流を行うことができた	全員	30	25	10	2	0	3.24	3.15

### 3. 学習全般について

		A	B	C	D	無回答	R1 平均	H30 平均
(1) 目標を持って学習に取り組み、学習内容を身につけることができた	全員	25	30	9	3	0	3.15	3.05
(2) 基礎基本の学力向上に力を入れて取り組むことができた	全員	21	35	8	3	0	3.10	3.01
(3) 授業準備をしっかり行い、正しい態度で授業にのぞめた	全員	29	29	6	3	0	3.25	3.20
(4) 緊張感を持って授業や講習・補習に取り組んだ	全員	26	29	10	2	0	3.18	2.99
(5) 必要に応じて先生が2人授業につくことは効果的であった	全員	33	23	8	3	0	3.28	3.28
(6) 資格取得への取り組みを積極的に行えた	全員	23	28	10	6	0	3.01	3.00
(7) 様々な活動で図書室が有効に活用されていた	全員	26	14	14	13	0	2.79	2.54
(8) 視聴覚の機材が有効的に活用されている	全員	28	21	12	6	0	3.06	2.96
(9) コンピュータ室の使用法を守ることができた	全員	55	10	1	1	0	3.78	3.66
(10) 剣高だよりを読んでいる	全員	14	17	19	17	0	2.42	2.40
(11) 学校HPを見たことがある	全員	38	12	8	9	0	3.18	3.15

4. 専門学習について

		A	B	C	D	無回答	平均	平均
(1) 課題を見つけて積極的に農業や福祉の学習活動に取り組んだ	全員	40	26	2	0	0	3.56	3.48
(2) 進路を見据えた学習を行うことができた	全員	30	28	8	2	0	3.26	3.24
(3) 安全に実習ができた	全員	51	17	0	0	0	3.75	3.65
(4) 授業ごとに農場施設や設備の整理整頓を行った	全員	43	21	3	1	0	3.56	3.48
(5) 命の尊さ、心のふれあいの大切さを学ぶことができた	全員	50	15	0	3	0	3.65	3.69
(6) 収穫等を通して農業の魅力がわかった	全員	44	15	5	4	0	3.46	3.54
(7) 実習生産物を大切にすることができた	全員	41	21	2	4	0	3.46	3.59
(8) 本校の農場で「癒し」を感じるところがあった	全員	29	13	14	12	0	2.87	3.11
(9) 実習を通して地域のことを学習できた	全員	43	18	5	2	0	3.50	3.35
(10) 地域交流・ボランティアに積極的に参加できた	全員	29	23	11	5	0	3.12	2.99
(11) 産業社会と人間の体験学習や2・3年次の委託実習は充実していた	全員	49	17	0	2	0	3.66	3.54
(12) 農業の授業を通して農業の基本が身についた	農業	26	11	2	1	0	3.55	3.45
(13) 生産・加工・流通の一連の流れが理解できた	農業	19	18	1	1	0	3.41	3.31
(14) 「食育」に関する学習活動に意欲的に取り組むことができた	農業	20	16	2	1	0	3.41	3.38
(15) 自分で課題を見つけ意欲的にプロジェクト活動に取り組めた	農業	16	16	4	3	0	3.15	3.00
(16) 草花を活用した環境づくりができた	農業	17	14	5	3	0	3.15	2.96
(17) アンテナショップを活用することができた	農業	6	16	8	9	0	2.49	2.55
(18) 農業に関する資格を取得することができた	農業	17	11	4	7	0	2.97	2.66
(19) 介護における基礎的な内容を理解することができた	福祉	19	7	0	0	0	3.73	3.62
(20) 実技を通して介護技術を身につけることができた	福祉	21	5	0	0	0	3.81	3.59
(21) 福祉の授業を通してコミュニケーション能力を高めることができた	福祉	14	10	1	0	0	3.52	3.55
(22) 地域交流を通して、様々なことを率先して行動できるようになった	福祉	12	9	3	0	0	3.38	3.36
(23) 福祉の授業を通して思いやりの心を学んだ	福祉	21	5	0	0	0	3.81	3.69
(24) 心のふれあいの大切さを理解することができた	福祉	20	5	0	0	0	3.80	3.69
(25) 介護福祉士国家試験合格を目指して意欲的に学習に取り組んだ	福祉	12	9	2	1	0	3.33	3.16
(26) 介護職員初任者研修やガイドヘルパーの講習に積極的に参加した	福祉	9	8	2	2	0	3.14	3.17
(27) 基礎を理解して応用問題を解くことができた	福祉	10	9	4	0	0	3.26	3.04
(28) 介護福祉士を目指すための授業環境を整えることができた	福祉	15	9	1	0	0	3.56	3.36
(29) 模擬試験の実施は適切で効果的である	福祉	14	2	2	3	0	3.29	3.55
(30) 長期休業中の講習会は適切で効果的である	福祉	9	6	3	3	0	3.00	2.91
(31) 施設実習を通してコミュニケーション能力を高めることができた	福祉	15	7	0	0	0	3.68	3.61
(32) 施設実習を通して進路について考える機会となった	福祉	16	5	1	0	0	3.68	3.32
(33) 日誌の記録・記述方法を身につけることができた	福祉	18	3	3	0	0	3.63	3.43
(34) 宿題や小テスト実施による家庭学習習慣が定着した	福祉	8	5	6	3	0	2.82	2.71
(35) 国家試験に向けて計画的に学習に取り組んだ	福祉	9	6	5	2	0	3.00	2.91
(36) 視聴覚教材を活用していた	福祉	8	4	4	7	0	2.57	2.77
(37) 放課後講習は適切で効果的である	3年福祉	7	0	2	1	0	3.30	2.73
								0.00

5. 進路について

		A	B	C	D	無回答	平均	平均
(1) 卒業生進路講話は充実していた	3年	15	6	0	5	0	3.19	3.09
(2) 計画的に進路活動を行った	3年	18	5	4	0	0	3.52	2.77
(3) 進学・就職説明会や体験入学などに積極的に参加できた	全員	26	14	11	14	0	2.80	2.77
(4) 総合的な学習(探究)の時間を活用した進路活動が展開されている	全員	26	17	13	9	0	2.92	3.04
(5) 個人面談が進路を考えるきっかけとなった	全員	21	23	9	12	0	2.82	2.68
(6) 進路活動を通して、自分の適性や性格を知ることができた	全員	28	24	9	4	0	3.17	3.08
(7) 進路に関する情報を得るために意欲的に活動した	全員	33	17	10	5	0	3.20	3.00
(8) 進路に関する掲示物が充実している	全員	23	19	17	6	0	2.91	2.81
(9) 「面接指導カード」を用いて面接練習を行ったことは効果的であった	3年	14	6	2	5	0	3.07	3.08
(10) 多くの先生が面接指導に協力してくれた	3年	16	6	4	1	0	3.37	3.29