

北海道剣淵高等学校 学校紹介資料



School Mission

(剣淵高校の使命や理念)

花づくり・人づくり・ふる里づくり
産業振興・人材育成・地域振興

持続可能な未来の担い手づくり

- ・生徒の探究心を養いながら、自らたくましく生きる力を育てる。
- ・多様性を尊重しながら自律、共生の心をもつ生徒を育てる。
- ・未来を担うため、持続的な地域や産業の発展に寄与できる生徒を育てる。

Admission Policy

(入学生の受け入れに関する方針)

- ・将来の農業と福祉、地域を支える高い意思と、自らの興味・関心や産業分野を中心に専門的な知識・技術の習得に意欲を持つ生徒を受け入れます。

令和5年度から入学者選抜の方法が変更されました。

- ①出願変更の範囲が広がります！
- ②推薦方法に自己推薦が導入されます！

令和5年度 生徒在籍状況(異動状況)

年 次	現在の 生徒数	この内 寮生数	うち 農業系列	うち 福祉系列	うち 未来系列	備 考
1年次	25	10				
2年次	24	10	14	8	2	
3年次	18	6	10	4	4	
計	67	26	24	12	6	

令和5年度 剣淵高校(総合学科)教育課程表

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1年次		現代の国語	公 共	数 学 I		人 間 と 生 活 科 学		体 育	保 健	英 語 C I	音 書 楽 道 I I		家 庭 基 礎	情 報 I	農 業 と 環 境		社 会 福 祉 基 礎	産 業 社 会 と 人 間 C技術 農 業 経 済 基 礎		総 合 的 探 究	H R													
	農 業	言 語 文 化	歴 史 総 合	生 物 基 礎	体 育	保 健	情 報 II	農 業 経 営		生 物 活 用		草 花	野 菜	作 物	課 題 研 究	総 合 実 習		自由 選 択 科 目	総 合 的 探 究	H R														
未 来	絵 本 探 究							地 域 探 究		数 学 II	数 学 A	論 理・ 表 現 I	論 理 国 語		課 題 研 究	地 域 産 業 実 習																		
福 祉	心と体の 理解							介 護 福 祉 基 礎		社 会 福 祉 基 礎	介 護 総 合 演 習	生 活 支 援 技 術		介 護 実 習																				
3年次	農 業	地 理 総 合	体 育	現 代 文 A	化 学 基 礎	農 業 機 械	生 物 活 用		草 花		野 菜		作 物		課 題 研 究	総 合 実 習		自由 選 択 科 目	総 合 的 探 究	H R														
	未 来					日 本 史 探 究		政 治・経 済	数 学 II	英 語 C II		生 物		情 報 活 用	進 路 探 究	課 題 研 究																		
	福 祉					介 護 過 程		介 護 福 祉 基 礎		こ こ ろ と か ら だ の 理 解		介 護 総 合 演 習	生 活 支 援 技 術		介 護 実 習																			



第10回

環境省
Ministry of the Environment



— 環境省グッドライフアワード —

Good Life Award

環境と社会を良くする取組を表彰します

環境社会イノベーション賞受賞



コープさっぽろ賞受賞



介護福祉士国家試験 合格率91.7%

※全国平均74.2%

農業の担い手を目指して

農業国際系列





鶏(名古屋コーチン)の飼育







生産された卵の商品化と鶏の自家繁殖



地域資源(海洋資源)の活用学習



介護福祉士の養成を目指して

生活福祉系列



介護実習室



車いす介助実習



入浴介助実習



ベッドメイキングの様子



食事介助実習



紙おむつ交換実習



2・3年次での
福祉施設実習



医療的ケア(喀痰吸引)実習



医療的ケア実習



未来を担う持続的な地域や産業の
発展に寄与できる生徒を目指して

未来のしんろ系列



未来のしんろ系列
2年次 絵本探究



未来のしんろ系列
2年次 絵本探究





未来のしんろ系列 2年次 絵本探究
絵本の館・施設見学等



絵本探究 年間指導計画(案)

月	学習テーマ	学習のねらいと内容	学習の場所・方法等
4	・絵本の世界	・絵本の特性やジャンルの理解 ・絵本の創作から出版まで	
5	・絵本との出会い	・絵本との出会いの場や機会 ・子どもと絵本の関わりの理解	
6	・絵本文化①	・絵本の読み聞かせの意義と手法 ・お話し会の実際	
7	・絵本のまち	・絵本のまち「けんぶち」の取材	
8	・絵本のまち	・絵本の里づくり活動への参加	
9	・絵本文化② 創作活動	・オリジナル絵本づくり ・木のおもちゃづくり	

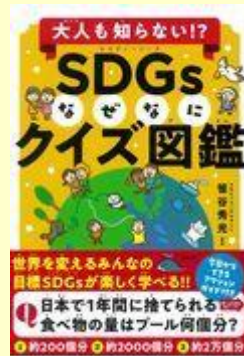
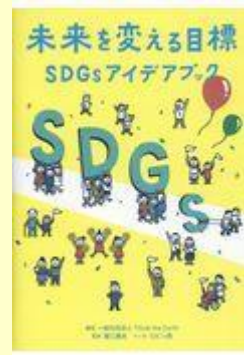
絵本探究 年間指導計画(案)

月	学習テーマ	学習のねらいと内容	学習の場所・方法等
10	・絵本文化② 創作活動	・西原の里 共同創作活動	
11	・絵本の可能性	・絵本で世界や地域の今と未来を考える ・絵本によるメンタルヘルスやセラピー体験	
12	・絵本でつながる	・オンラインお話し会への参加 ・多様な絵本ネットワークの理解	
1	・絵本の里をつなぐ	・絵本を通じた職業人と絵本をつなぐ人々との交流	
2	・絵本の里をつなぐ	・絵本を通じた職業人と絵本をつなぐ人々との交流	
3	・まとめ	・一年間のまとめ	

絵本ライブラリー 教材として絵本の整備

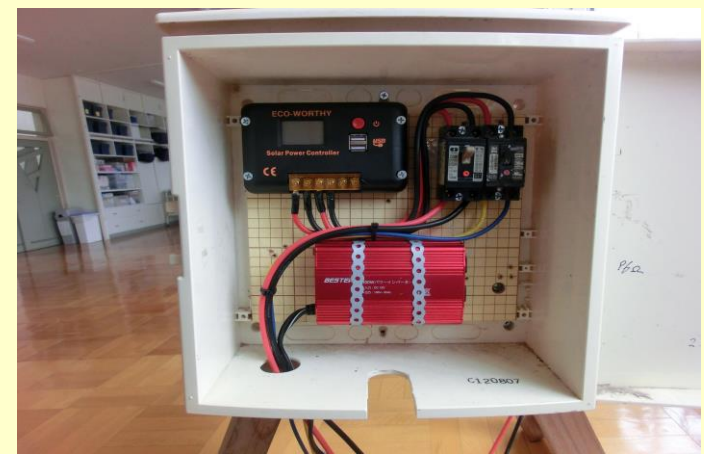
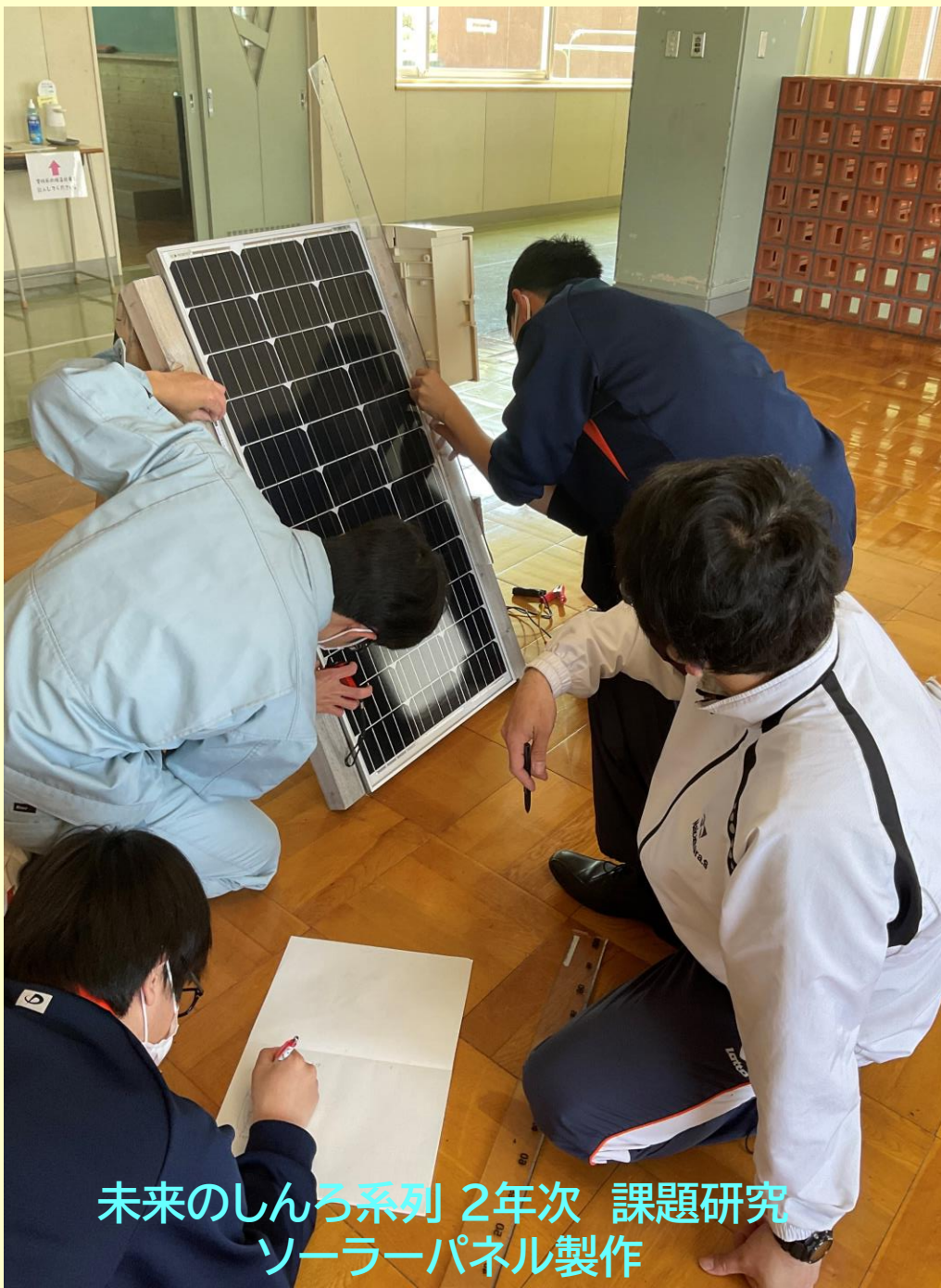


絵本を活用したこれからの教育



太陽光発電とその利用





未来のしんろ系列 2年次 課題研究
ソーラーパネル製作





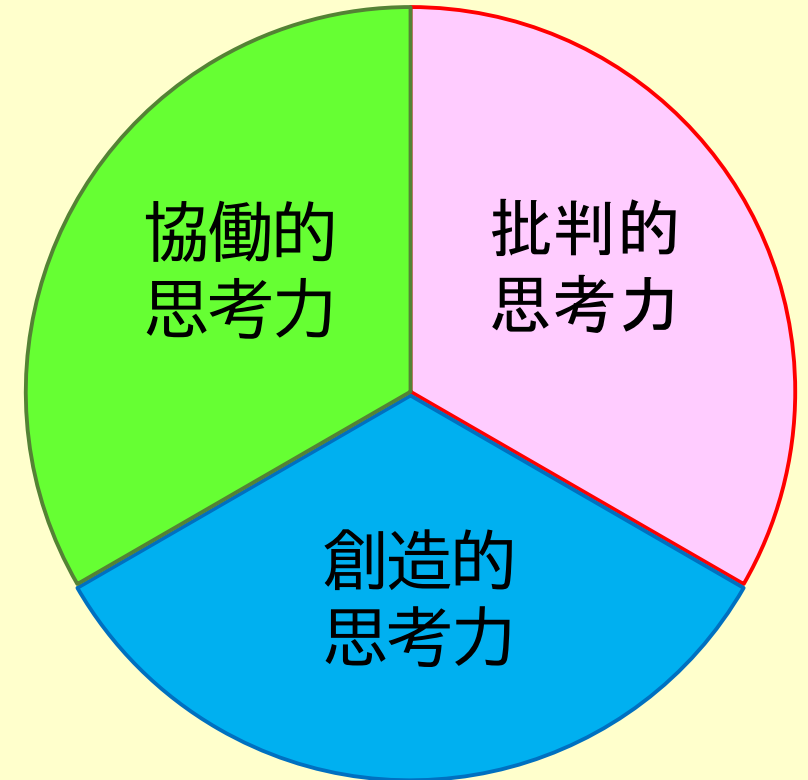
Benesse(ベネッセ)

GPS-Academic(GPS-アカデミック)による測定・診断

測定する項目と形式・実施時間

★ は、記述式で測定する項目です。

			記述無し版	記述有り版
問題解決の質と深さを左右する 思考力	批判的思考力	● 情報を抽出し吟味する ● 論理的に組み立てて表現する ★	選択式 約45分	選択式約45分+ 記述式約30分
	協働的思考力	● 他者との共通点・違いを理解する ● 社会に参加し人と関わりあう ★		
	創造的思考力	● 情報を関連づける・類推する ● 問題をみいだし解決策を生み出す ★		
問題解決に向かう 姿勢・態度	レジリエンス	● 感情の制御 ● 立ち直りの早さ ● 状況に応じ冷静に対応する	選択式 約10分	選択式 約10分
	リーダーシップ	● 自ら先頭に立って進める ● 未知のものに挑戦する ● 粘り強くやり抜く		
	コラボレーション	● 相手の立場に立とうとする ● 他者と関わろうとする積極性		
問題解決の力を磨くための 経験	自己管理	● 挑戦する経験 ● 続ける経験 ● ストレスに対処する経験	選択式 約5分	選択式 約5分
	対人関係	● 多様性を受容する経験 ● 関係性を築く経験 ● 議論する経験		
	計画・実行	● 課題を設定する経験 ● 解決策を立案する経験 ● 実行・検証する経験		
アンケート	学生意識調査	● 【新入生向け】 大学納得度、志望度、教育力認識、大学観 など ● 【在校生向け】 適応状況、大学納得度、満足度、 カリキュラム評価、退学検討、 イメージ変化、授業役立ち度 など	選択式 約20分	選択式 約20分



※記述有り版は、4～6月、10～1月のみ実施可能です。
※アンケートには、貴学オリジナルの設問が15問追加可能です。

GPS-Academic(GPS-アカデミック)による出題例

問 題

一般に、電車はパンタグラフという装置により、線路の上部を通っている電線から電気を取り入れている。

次の図はある新幹線のパンタグラフである。



このパンタグラフは、ある課題を解決するために、次のようなフクロウの羽の特徴を応用した特殊形状をしている。

フクロウの風切羽にあるノコギリの形に似たギザギザは、空気をうまく逃がすことができるため、空気の抵抗を受けにくい。これにより、フクロウは、獲物に気づかれずに近づくことができる。

解決しようと課題は何だと考えられるか。
最も適当なものを次の(A)～(E)のうちから一つ選べ。

- (A) 料金を安くすること
- (B) 騒音を小さくすること
- (C) 多くの人を運べるようにすること
- (D) 乗り心地をよくすること
- (E) 乗り降りをしやすくすること

GPS-Academic(GPS-アカデミック)による出題例

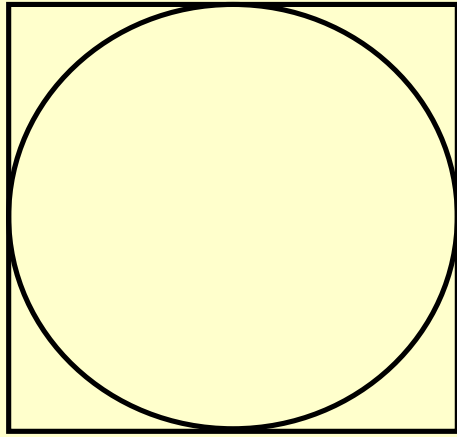


図1

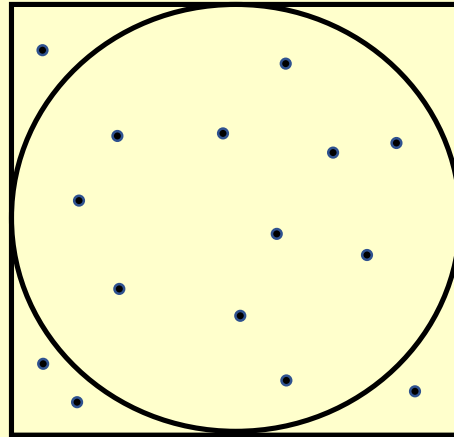


図2

点を400個打ったとき、円の内部に打たれた点の個数に近いものとして最も適当なものを次の(A)～(E)のうちから一つ選べ。

(A) 160個

(B) 210個

(C) 260個

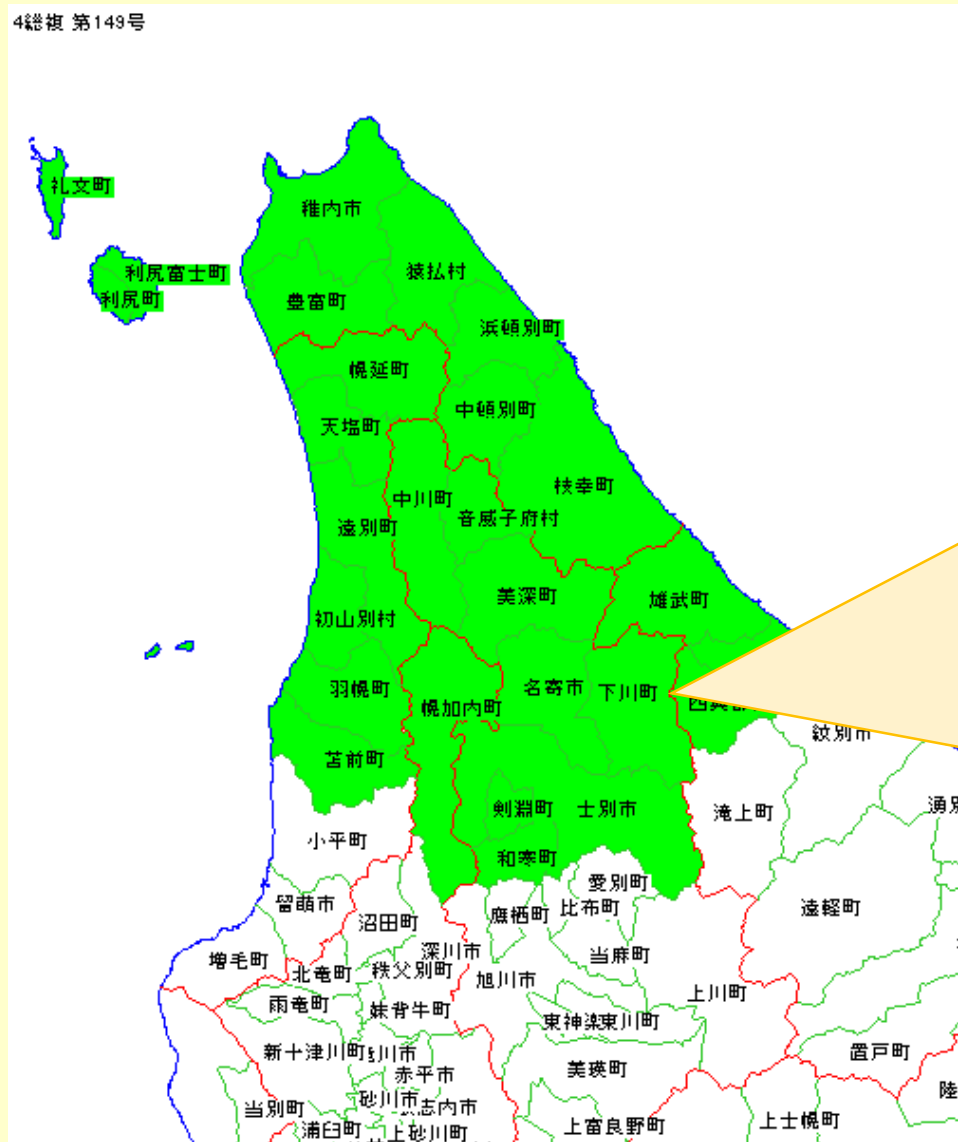
(D) 310個

(E) 360個

問 題

次の図1のように、正方形の内部に円が接して入っている。この正方形の内部に、図2のように、偏りがないようにいくつもの点を打っていく。







バイオ炭 本格普及へ 農地に埋めCO₂削減

木や竹、もみ殻といったバイオマス（生物由来資源）を原料とする「バイオ炭」を活用し、温室効果ガスを減らす試みが北海道内外で動きだしている。炭にして農地に埋めることで、大気中の二酸化炭素（CO₂）の量を減らす。昨年、J-クレジット制度Ⅱの対象になったことで、普及団体は農家への働き掛けを本格化。国も普及する方針を打ち出し、道内でも今後広がる可能性がある。

バイオ炭は木や竹、もみ殻、剪定（せんてい）枝などバイオマスを原料に作られた炭を指す。品質や製法は一般的な炭と変わらず、農地に施用する取り組みが温室効果ガスの削減で注目を集める。



J-クレジット制度。太陽光発電の導入や植林活動など、対象となる取り組みは63種。その種類や内容を申請すると、「CO₂削減量」の形で削減量が認証される。

果ガスの削減に取り組みむ事業者に、取り組みで温室効果ガスがどのくらい削減されるか、国がお墨付きを与える

一方、仮に植物の分解を防ぐことができれば、植物中に蓄えられたCO₂が大気中に戻ることにはなくなり、その分だけCO₂が取り除かれる。そこに着目したのがバイオ炭だ。立命館大学の柴田晃教授は「植物を炭にすると、最低でも数百年間は分解されなくなる。植物が蓄えたCO₂を半永久的に炭中に閉じ込めておける」と説明する。

植物を炭にして、通水性や保肥性を高める土壌改良剤として農業現場で活用する。バイオ炭の農地施用は大気中からCO₂を取り除きつつ、副産物として生じる炭の「出口戦略」も備えた取り組みとなっている。

国内では、日本クルベジ協会（代表＝柴田教授）が普及に動く。全国から取り組み農家を募って数字を積み上げ、今秋にもJ-クレジット制度の認証を取得。既に野菜や果樹、米などの農家が参加し、まずは年間200トンのCO₂削減（炭換算で約120トン）を目指す。同制度に認証されると、温室効果ガスの削減量が数値化されるので、企業などに削減実績を販売しやすくなる。こうした「排出量取引」の売却益に加えて、国の環境保全型農業直接支払交付金で10万5000円が助成される地域もある。

え、国の環境保全型農業直接支払交付金で10万5000円が助成される地域もある。協会によると、品目にもよるが、炭は10万約2000円（1万〜2万円程度）を施用する。同協会は「CO₂削減農産物」といった付加価値販売も進め、採算の取れる取り組みモデルを構築していきたい」と意気込む。

農研機構・北海道農業研究センターや福井県などは農地土壌の炭素貯留能力を向上させるバイオ炭資材などの開発に取り組んでいる。農水省が12日に決定した「みどりの食料システム戦略」でも、バイオ炭の農地施用の促進を掲げている。



未来のしんろ系列 2年次 課題研究
地域資源(炭)の活用



農業国際系列 地域資源(炭)の活用



モリンガの試験栽培と利用方法の調査学習

二酸化炭素吸収量の多い植物





桜岡湖でのカヌー体験 指導サポート



日時 令和3年7月20日・21日

一人一台端末の導入に向けて



各種の交流、連携・協働について



VIVAマルシェ



西尾農機



ダイマル電機



町給食センター



JA北ひびき



下北ファーム



燻や



上川総合振興局



猿払村漁業協同組合



湧別漁業協同組合



下川町森林組合



給食



遠隔者向寮
創明寮



令和3年度から
JR、バス通学生に
対して、通学費の
半額助成を実施して
います。





バドミントン部



チアリーディング部



ボランティア同好会



ソフトテニス部



美術同好会



陸上競技部



陸上競技部 令和5年度高体連名寄支部
男子総合優勝 25種目で全道大会に出場



7月24日(月) **オープンスクール**
10月17日(火) **中学生1日体験入学**
開催決定

詳細は中学校を通じてご案内します



令和5年度 北海道剣淵高等学校

